

年度比較

上段 令和6年度 学校自己評価アンケート 集計結果 (12月実施 教員39人 保護者284人 生徒424人)

下段 令和5年度 学校自己評価アンケート 集計結果 (12月実施 教員40人 保護者350人 生徒379人)

*グラフ中の数字は、各回答者群に占める百分率である。

回答選択肢

はい・そう思う だいたいそう思う あまりそう思わない いいえ・そう思わない

教職員

生徒

保護者

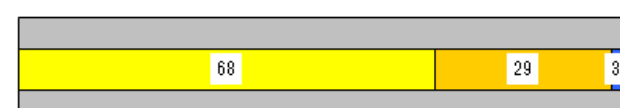
- 1 T1 私は生徒が本校で学ぶことに充実感や満足感を持たせることができている。



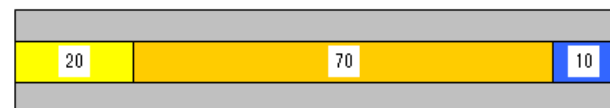
- S1 自分は、学校生活が充実しており満足している。



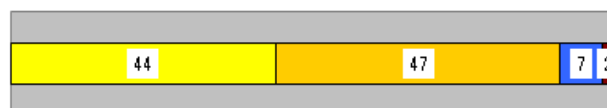
- P1 お子様を、津山商業に進学させてよかった。



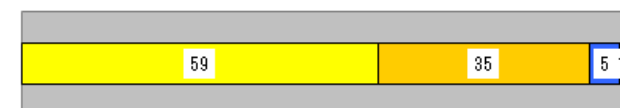
- T1 本校で学ぶことに充実感や満足感を持たせることができている。



- S1 自分は、学校生活が充実しており満足している。



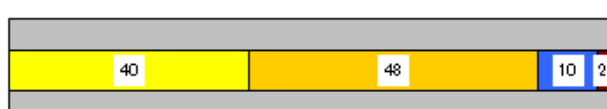
- P1 お子様を、津山商業に進学させてよかった。



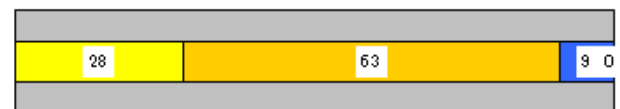
- 2 T2 本校は保護者や地域に学校経営計画書(グランドデザイン)を踏まえた教育目標・教育方針を分かりやすく伝えている。



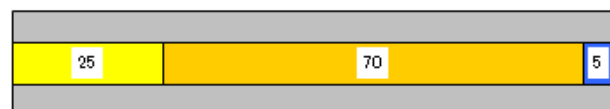
- S2 自分は、あいさつを積極的にしている。



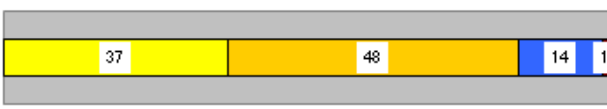
- P2 学校は、教育目標や教育方針を分かりやすく保護者に伝えている。



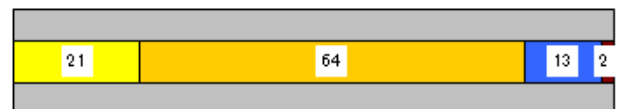
- T2 保護者や地域に学校経営計画書(グランドデザイン)を踏まえた教育目標・教育方針を分かりやすく伝えている。



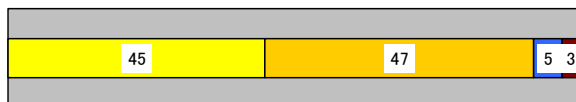
- S2 自分は、あいさつを積極的にしている。



- P2 学校は、教育目標や教育方針を分かりやすく保護者に伝えている。



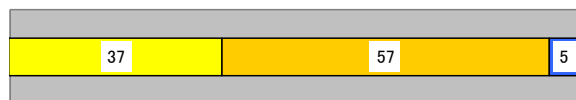
- 3 T3 私は「津商授業3(目標明示・主体的学習活動・振り返り)」の取組を活かし、授業の工夫改善に取り組んでいる。



T3 「津商授業3(目標明示・主体的学習活動・振り返り)」の取組を活かし、授業の工夫改善に取り組んでいる。



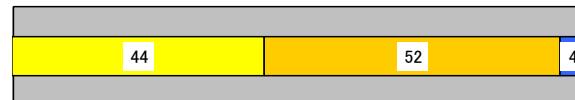
- S3 先生は、「津商授業3(目標明示・主体的学習活動・振り返り)」の取組を活かし、授業の工夫改善に取り組んでいる。



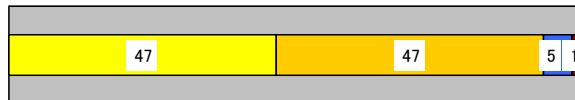
S3 先生は、「津商授業3(目標明示・主体的学習活動・振り返り)」の取組を活かし、授業の工夫改善に取り組んでいる。



- P3 学校は、各種資格・検定取得のために適切な指導を行っている。



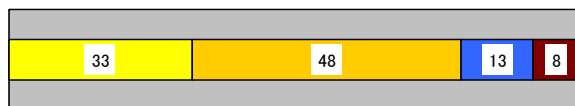
P3 学校は、各種資格・検定取得のために適切な指導を行っている。



- 4 T4 私は家庭学習の定着や学力向上のために、適度な量の課題を出している。



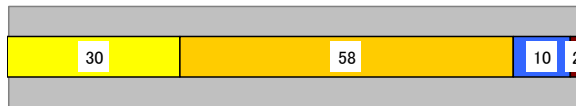
T4 家庭学習の定着や学力向上のために、適度な量の課題を出している。



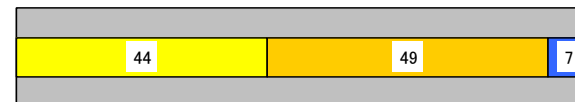
- S4 先生は、学習理解を深めるために、適度な量の宿題を出している。



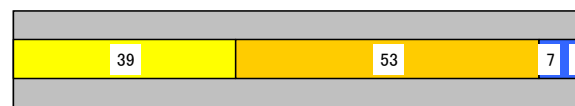
S4 先生は、学習理解を深めるために、適度な量の宿題を出している。



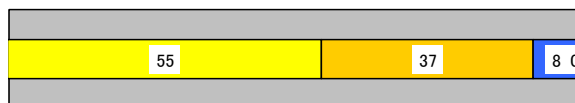
- P4 学校は、社会のルールやマナーが身につくように教育活動を行っている。



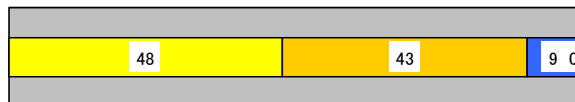
P4 学校は、社会のルールやマナーが身につくように教育活動を行っている。



- 5 T5 本校は各種資格・検定取得のために適切な指導を行っている。



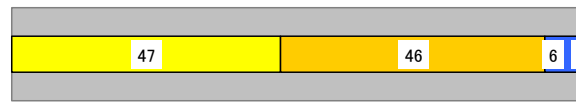
T5 各種資格・検定取得のために適切な指導を行っている。



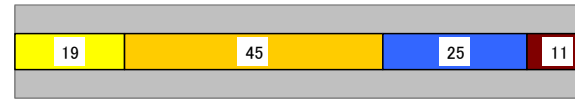
- S5 先生は、各種資格・検定取得のために適切な指導を行っている。



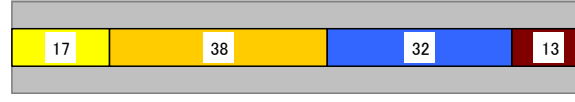
S5 先生は、各種資格・検定取得のために適切な指導を行っている。



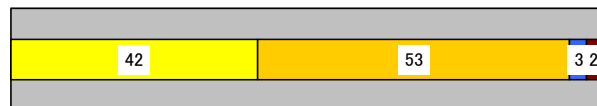
- P5 部活動の顧問は、必要に応じ保護者の連絡を密に図るよう心がけている。



P5 部活動の顧問は、必要に応じ保護者の連絡を密に図るよう心がけている。



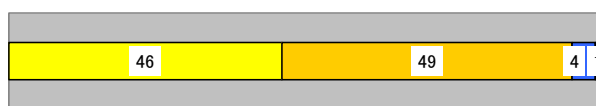
- 6 T6 私はwi-fiと1人1台端末環境を積極的に活用し、個別最適な学びと協働的な学びを充実させた授業を行っている。



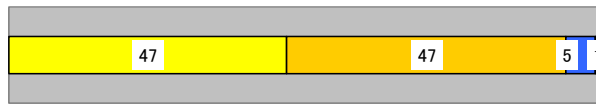
T6 wi-fiと1人1台端末環境を積極的に活用した授業を行っている。



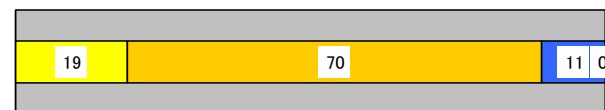
- S6 先生は、ICTを活用したり、グループワークなど、創意工夫した授業を行っている。



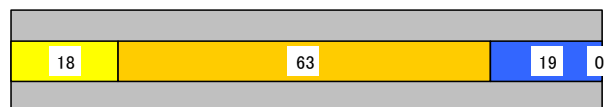
S6 先生は、ICTを活用したり、グループワークなど、創意工夫した授業を行っている。



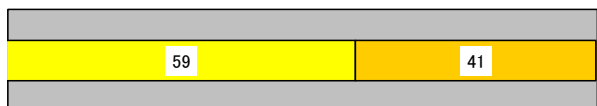
- P6 学校では、非常変災時に向けて、防災訓練や避難訓練が積極的に行われている。



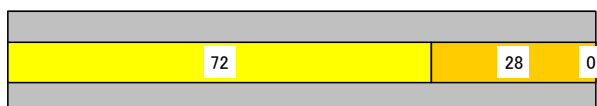
P6 学校では、非常変災時に向けて、防災訓練や避難訓練が積極的に行われている。



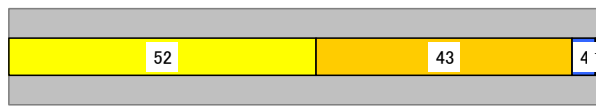
- 7 T7 本校はスマホ・携帯電話等によるネットトラブルに関わる講演会や研修を行い防止に努めている。



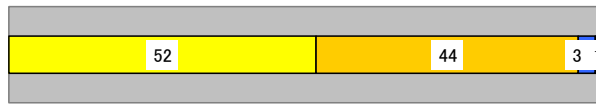
T7 スマホ・携帯電話等によるネットトラブルに関わる講演会や研修を行い防止に努めている。



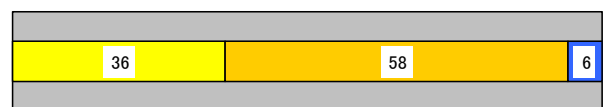
- S7 学校は、スマホ・携帯電話等によるネットトラブルに関わる講演会や啓発研修を行い、トラブル防止に努めている。



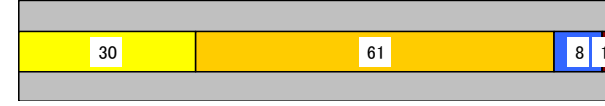
S7 学校は、スマホ・携帯電話等によるネットトラブルに関わる講演会や啓発研修を行い、トラブル防止に努めている。



- P7 学校は、スマホ・携帯電話等によるネットトラブルに関わる講演会や啓発研修を行い、トラブル防止に努めている。



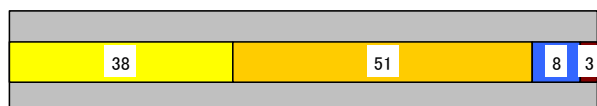
P7 学校は、スマホ・携帯電話等によるネットトラブルに関わる講演会や啓発研修を行い、トラブル防止に努めている。



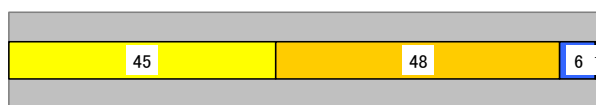
- 8 T8 本校は生徒会、各種委員会・教員が連携し学校行事等の活性化を行っている。



T8 生徒会、各種委員会・教員が連携し学校行事等の活性化を行っている。



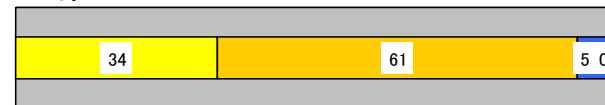
- S8 学校は、生徒会、各種委員会と教員が連携し学校行事等の活性化を行っている。



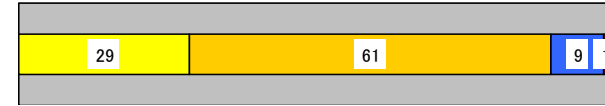
S8 学校は、生徒会、各種委員会と教員が連携し学校行事等の活性化を行っている。



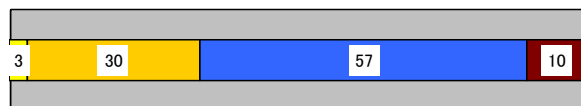
- P8 学校では、「学びの基礎診断」認定ツール（基礎力・実力診断テスト）を活用し、基礎学力の定着や学習意欲の喚起を促す指導がなされている。



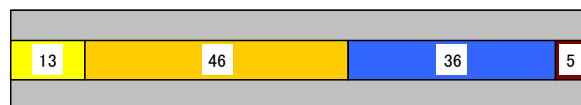
P8 学校では、「学びの基礎診断」認定ツール（基礎力・実力診断テスト）を活用し、基礎学力の定着や学習意欲の喚起を促す指導がなされている。



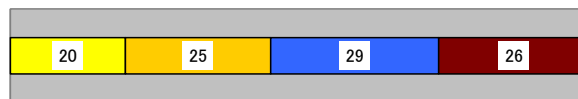
9 T9 私は生徒に手帳を活用させ、自己管理能力の育成に努めている。



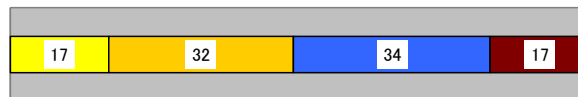
T9 手帳を活用し、自己管理能力に努めている。



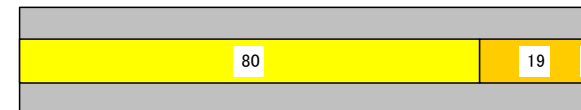
S9 自分は、手帳を活用し自己管理能力の向上に努めている。



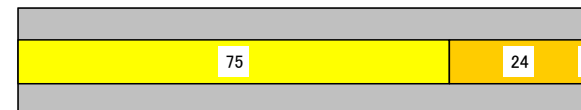
S9 自分は、手帳を活用し自己管理能力の向上に努めている。



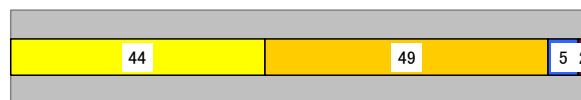
P9 学校は、津商モールや総合的な探究の時間等を通して地域と連携した指導に努めている。



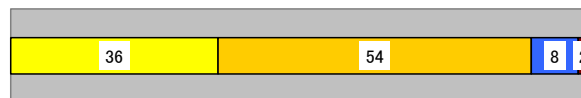
P9 学校は、津商モールや総合的な探究の時間等を通して地域と連携した指導に努めている。



10 T10 本校は非常変災時に向けて、防災訓練や避難訓練が効果的に行われている。



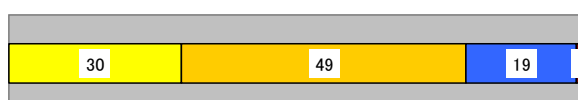
T10 非常変災時に向けて、防災訓練や避難訓練が積極的に行われている。



S10 学校では、非常変災時に向けて、防災訓練や避難訓練が積極的に行われている。



S10 学校では、非常変災時に向けて、防災訓練や避難訓練が積極的に行われている。



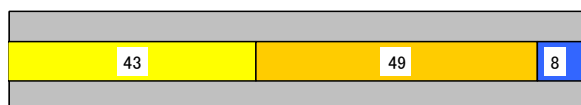
P10 学校は、清掃の徹底や消毒タイム等の指導を通して、健康・安全な環境づくりに努めている。



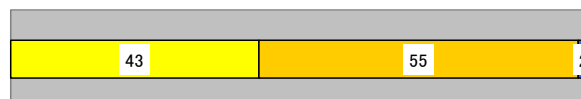
P10 学校は、清掃の徹底や消毒タイム等の指導を通して、健康・安全な環境づくりに努めている。



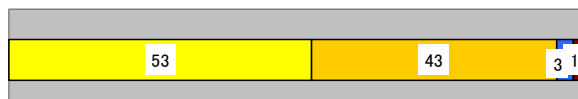
11 T11 私は生徒が社会のルールやマナーが身につくように教育活動を行っている。



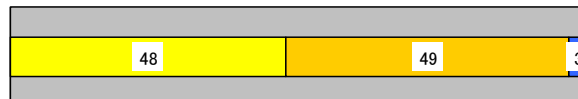
T11 社会のルールやマナーが身につくように教育活動を行っている。



S11 学校は、社会のルールやマナーが身につくように教育活動を行っている。



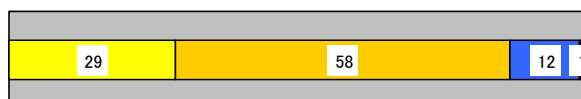
S11 学校は、社会のルールやマナーが身につくように教育活動を行っている。



P11 学校は、「進路のてびき」にある目標や計画(進路のてびき)を活用して3年間を見通したきめ細かい進路指導を行っている。



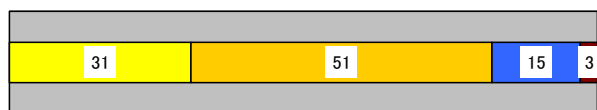
P11 学校は、「進路のてびき」にある目標や計画(進路のてびき)を活用して3年間を見通したきめ細かい進路指導を行っている。



12 T12 私は「学びの基礎診断」認定ツールやスタサプを活用し、基礎学力の定着や学習意欲の喚起を促している。



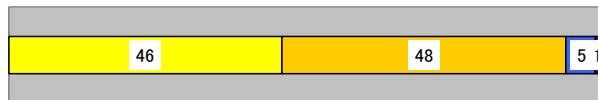
T12 「学びの基礎診断」認定ツールを活用し、基礎学力の定着や学習意欲の喚起を促している。



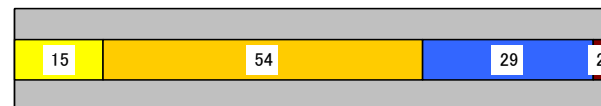
S12 学校は、基礎力・実力診断テストを活用し、基礎学力の定着や学習意欲の向上するよう取り組んでいる。



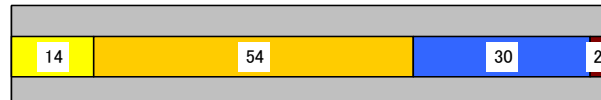
S12 学校は、基礎力・実力診断テストを活用し、基礎学力の定着や学習意欲の向上するよう取り組んでいる。



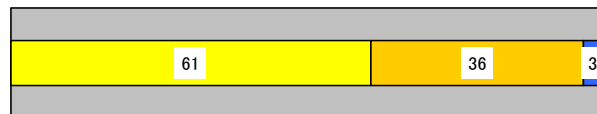
P12 子供が、キャリアパスポート(小学校から高校までキャリアに関する活動について記入・保管するポートフォリオ)を活用することにより、進路実現につながっている。



P12 子供が、キャリアパスポート(小学校から高校までキャリアに関する活動について記入・保管するポートフォリオ)を活用することにより、進路実現につながっている。



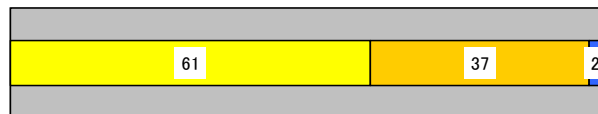
13 T13 本校は津商モールや総合的な探究の時間等を通して保護者や地域と連携した指導に努めている。



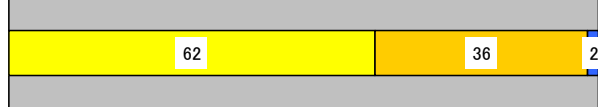
T13 津商モールや総合的な探究の時間等を通して保護者や地域と連携した指導に努めている。



S13 学校は、津商モールや総合的な探究の時間等を通して地域と連携した活動の機会を設けている。



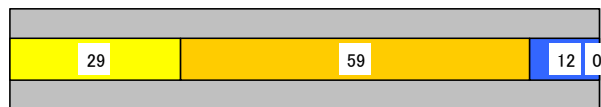
S13 学校は、津商モールや総合的な探究の時間等を通して地域と連携した活動の機会を設けている。



P13 学校は、特別活動等を通して望ましい職業観・勤労観の育成をしている。



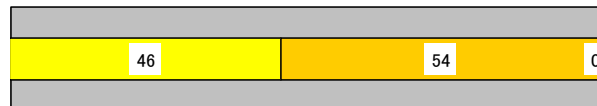
P13 学校は、特別活動等を通して望ましい職業観・勤労観の育成をしている。



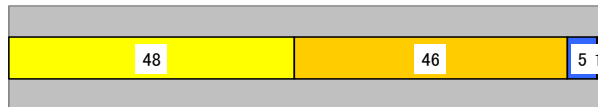
14 T14 私は清掃徹底の指導や安全点検を通して、健康・安全な環境づくりに努めている。



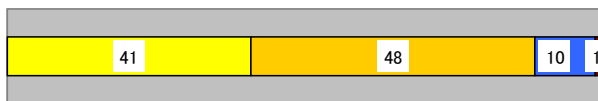
T14 清掃の徹底や消毒タイム等の指導を通して、健康・安全な環境づくりに努めている。



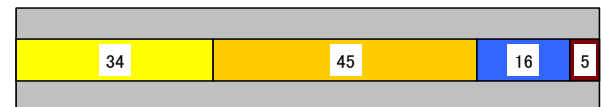
S14 学校は、清掃の徹底や消毒タイム等の指導を通して、健康・安全な環境づくりに努めている。



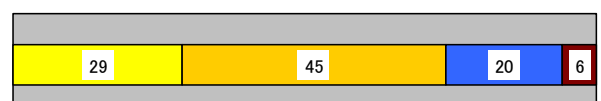
S14 学校は、清掃の徹底や消毒タイム等の指導を通して、健康・安全な環境づくりに努めている。



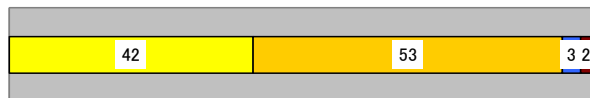
P14 学校は、部活動の指導に積極的である。



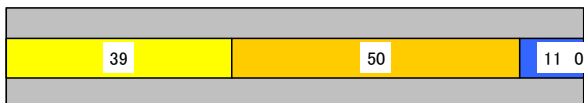
P14 学校は、部活動の指導に積極的である。



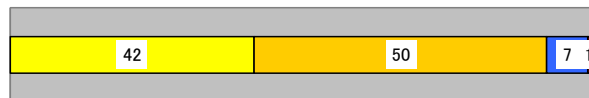
- 15 T15 私は「進路のてびき」にある各学年の進路指導目標を意識し、進路ガイダンスやインターンシップを活用しながら3年間を見通して進路意識を高める指導を行っている。



T15 各学年の進路指導指標(ルーブリック)を活用して3年間を見通したきめ細かい進路指導を行っている。



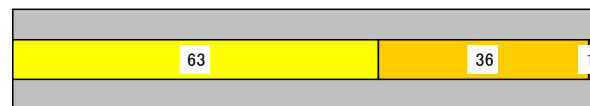
- S15 学校は、「進路のてびき」にある目標や計画を意識しながら、3年間を見通して進路意識を高めている。



- S15 学校は、「進路のてびき」にある目標や計画を意識しながら、3年間を見通して進路意識を高めている。



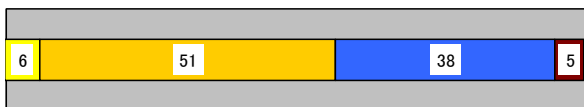
- P15 学校は、オープンスクール・ホームページなどを活用して、積極的に学校PRを行っている。



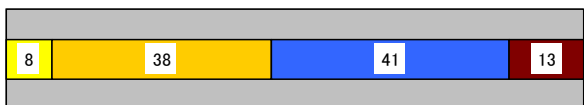
- P15 学校は、オープンスクール・ホームページなどを活用して、積極的に学校PRを行っている。



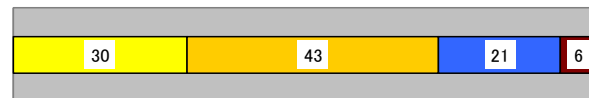
- 16 T16 私はキャリアパスポートを活用し、進路実現に役立てるよう指導している。



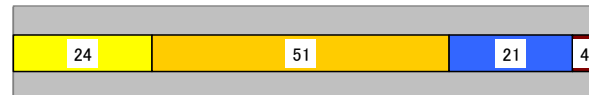
T16 キャリアパスポートを活用し、進路実現に役立てるよう指導している。



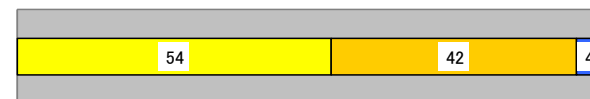
- S16 自分は、キャリアパスポート(小学校から高校までキャリアに関する活動について記入・保管するポートフォリオ)を活用し、進路実現に役立てている。



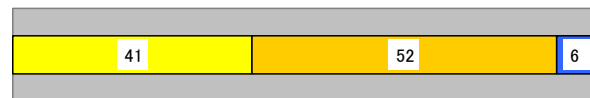
- S16 自分は、キャリアパスポート(小学校から高校までキャリアに関する活動について記入・保管するポートフォリオ)を活用し、進路実現に役立てている。



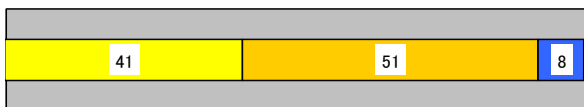
- P16 学校は、地域の組織・人々と連携したり、他校と関わる教育活動を行っている。



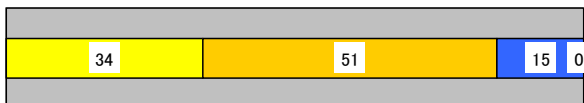
- P16 学校は、地域の組織・人々と連携したり、他校と関わる教育活動を行っている。



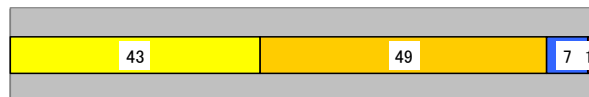
- 17 T17 私は特別活動等を通して望ましい職業観・勤労観の育成をしている。



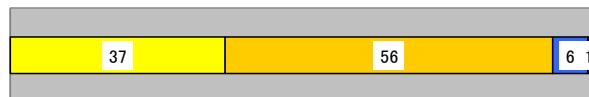
T17 特別活動等を通して望ましい職業観・勤労観の育成をしている。



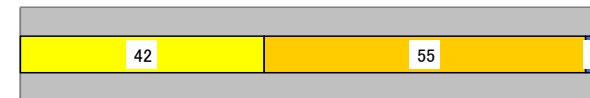
- S17 学校は、特別活動等を通して望ましい職業観・勤労観を高める努力をしている。



- S17 学校は、特別活動等を通して望ましい職業観・勤労観を高める努力をしている。



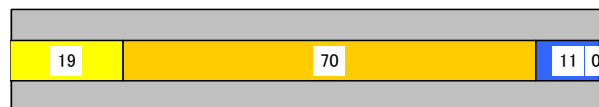
- P17 学校は、社会貢献活動(ボランティア・インターンシップ等)の教育を積極的に行っている。



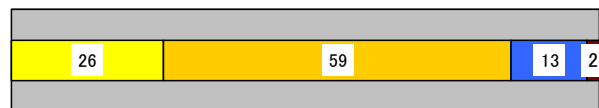
- P17 学校は、社会貢献活動(ボランティア・インターンシップ等)の教育を積極的に行っている。



18 T18 教育活動の成果と課題(総括会議)が今年度に活かされている。



T18 教育活動の成果と課題(総括会議)が今年度に活かされている。



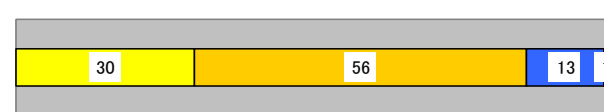
S18 学校は、部活動の指導に積極的である。



S18 学校は、部活動の指導に積極的である。



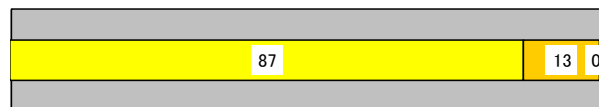
P18 学校では、望ましい生徒指導ができています。



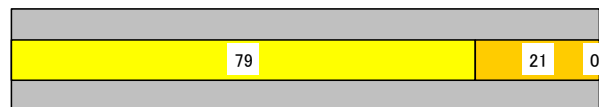
P18 学校では、望ましい生徒指導ができています。



19 T19 本校は学校案内・ホームページ・SNS・オープンスクール・学校説明会等の広報活動を工夫し積極的に行っている。



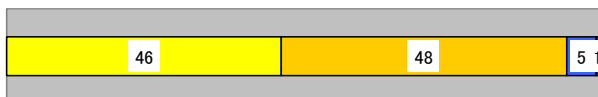
T19 学校案内・Webオープンスクール・学校説明会等の広報活動を工夫し積極的に行っている。



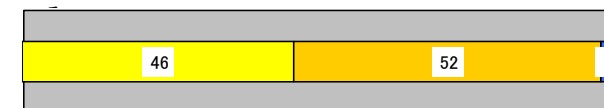
S19 学校は、オープンスクール・ホームページなどを活用して、積極的に学校PRを行っている。



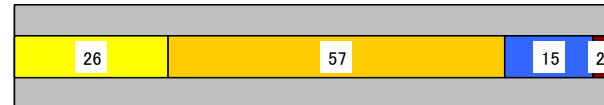
S19 学校は、オープンスクール・ホームページなどを活用して、積極的に学校PRを行っている。



P19 学校は、公開授業週間や様々な学校行事などを通して、保護者や地域の方々が学校の様子を知る機会を多く設けて



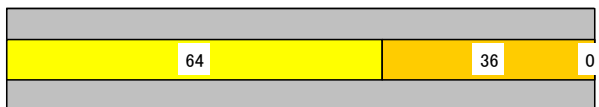
P19 学校は、公開授業週間や様々な学校行事などを通して、保護者や地域の方々が学校の様子を知る機会を多く設けて



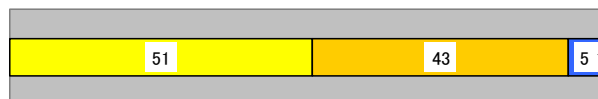
20 T20 本校は大学や専門学校等や社会教育機関とも連携した教育活動を推進している。



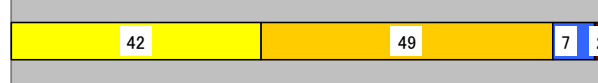
T20 大学や専門学校等や社会教育機関とも連携した教育活動を推進している。



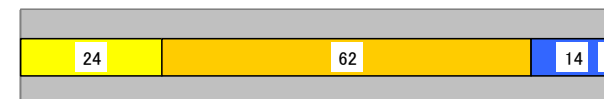
S20 学校は、地域の組織・人々と連携したり、他校と関わる教育活動を行っている。



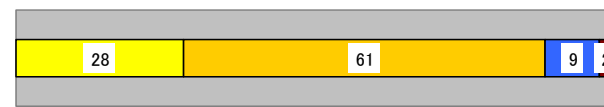
S20 学校は、地域の組織・人々と連携したり、他校と関わる教育活動を行っている。



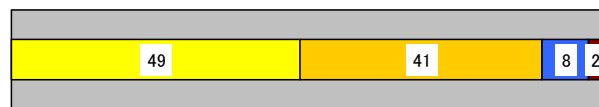
P20 学校は、感染症や災害の発生がしたとき、組織的に対応できる体制が整っている。



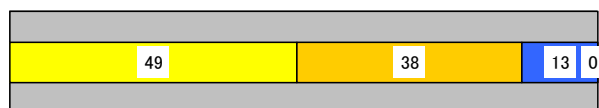
P20 学校は、感染症や災害の発生がしたとき、組織的に対応できる体制が整っている。



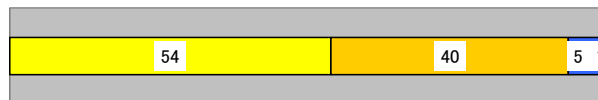
21 T21 私はSDGsや社会貢献活動(ボランティア等)の教育を積極的に推進している。



T21 SDGsや社会貢献活動(ボランティア、インターンシップ等)の教育を積極的に推進している。



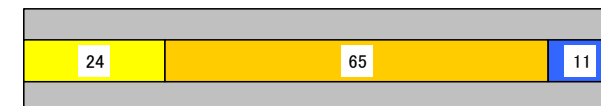
S21 学校は、社会貢献活動(ボランティア・インターンシップ等)の教育を積極的に行っている。



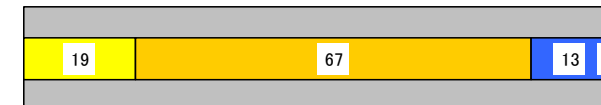
S21 学校は、社会貢献活動(ボランティア・インターンシップ等)の教育を積極的に行っている。



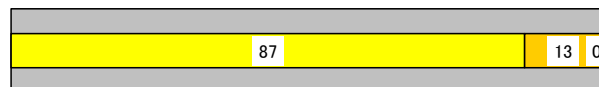
P21 学校は、人権および命の大切さについて考えさせる機会がある。



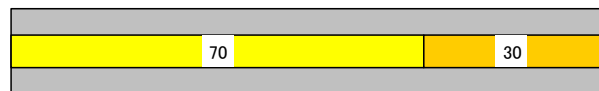
P21 学校は、人権および命の大切さについて考えさせる機会がある。



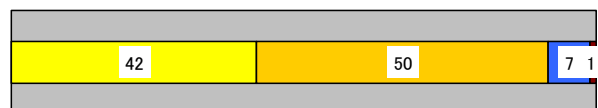
22 T22 本校は不祥事防止研修を通して未然防止の取組を行っている。



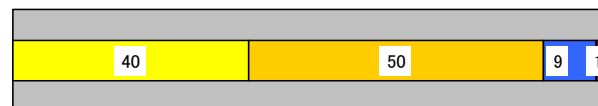
T22 不祥事防止研修を通して未然防止の取組を行っている。



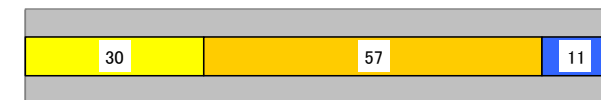
S22 自分は、はじめある学校生活を送れている。



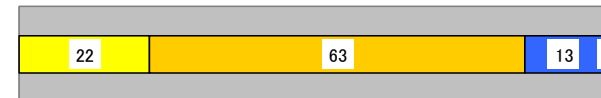
S22 自分は、はじめある学校生活を送れている。



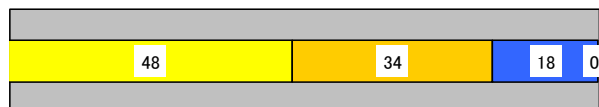
P22 学校は、進路実現のサポートをするとともに、進路決定後も目標を持った学校生活を送る指導を行っている。



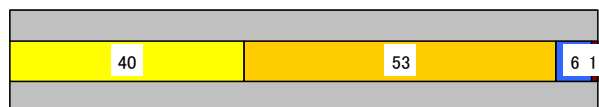
P22 学校は、進路実現のサポートをするとともに、進路決定後も目標を持った学校生活を送る指導を行っている。



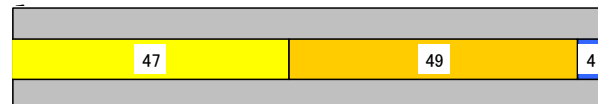
23 T23 本校は日々の教育活動における問題や悩みについて、気軽に相談しあえる職場の人間関係ができています。



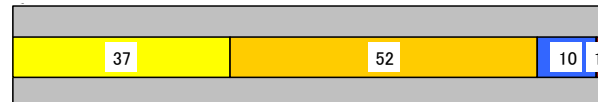
T23 日々の教育活動における問題や悩みについて、気軽に相談しあえる職場の人間関係ができています。



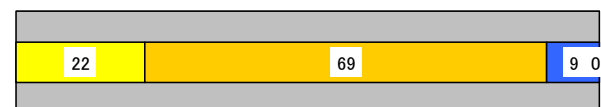
S23 学校は、公開授業週間や様々な学校行事などを通して、保護者や地域の方々が学校の様子を知る機会を多く設けています。



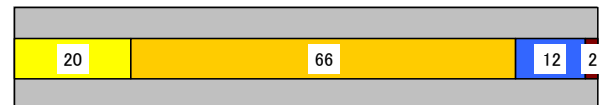
S23 学校は、公開授業週間や様々な学校行事などを通して、保護者や地域の方々が学校の様子を知る機会を多く設けています。



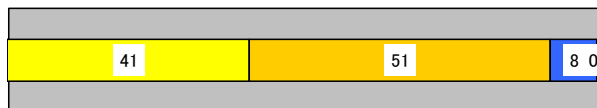
P23 学校は、SC(スクールカウンセラー)・SSW(スクールソーシャルワーカー)等、生徒や保護者の悩みを相談できる体制が整っている。



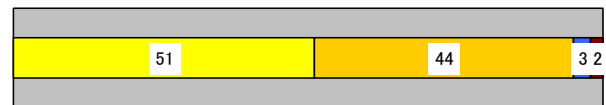
P23 学校は、SC(スクールカウンセラー)・SSW(スクールソーシャルワーカー)等、生徒や保護者の悩みを相談できる体制が整っている。



24 T24 本校は感染症や災害が発生したとき、組織的に対応できる体制が整っている。



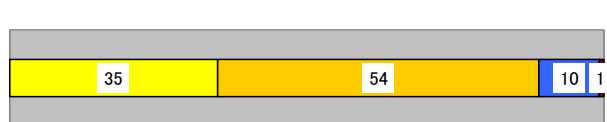
T24 感染症や災害が発生したとき、組織的に対応できる体制が整っている。



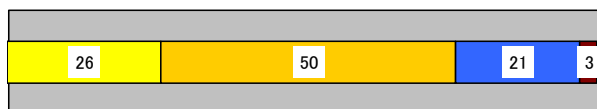
S24 学校は、感染症や災害の発生がしたとき、組織的に対応できる体制が整っている。



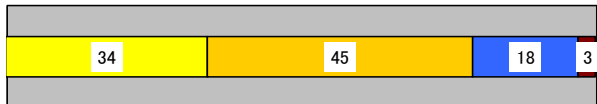
S24 学校は、感染症や災害の発生がしたとき、組織的に対応できる体制が整っている。



25 T25 本校は報告・連絡・相談等が行われ、情報が共有化されている。



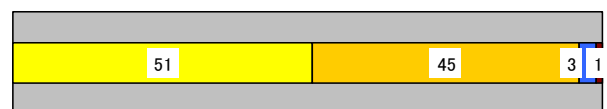
T25 報告・連絡・相談等が行われ、情報が共有化されている。



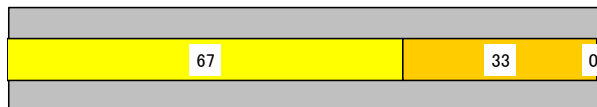
S25 学校は、朝読書や図書委員LHRなど、読書習慣を身に付けるための工夫を行っている。



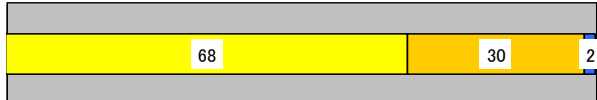
S25 学校は、朝読書や図書委員LHRなど、読書習慣を身に付けるための工夫を行っている。



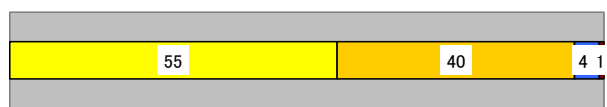
26 T26 私は教育のICT化の加速に伴うネットワークに対するセキュリティなど常に安全に配慮している。



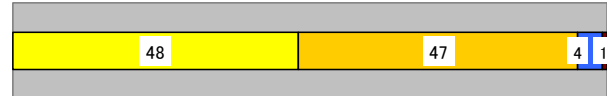
T26 教育のICT化の加速に伴うネットワークに対するセキュリティなど常に安全に配慮している。



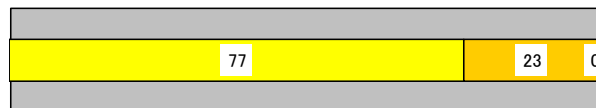
S26 学校は、ネットワーク上での個人情報の管理など、セキュリティについて指導している。



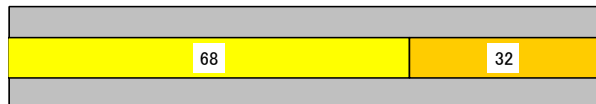
S26 学校は、ネットワーク上での個人情報の管理など、セキュリティについて指導している。



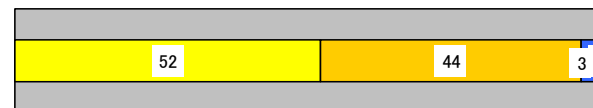
27 T27 私は個人情報保護や人権を尊重する姿勢で生活指導にあたっている。



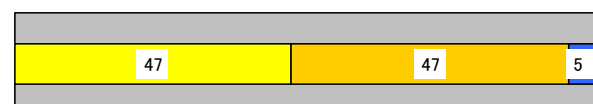
T27 個人情報保護や人権を尊重する姿勢で生活指導にあたっている。



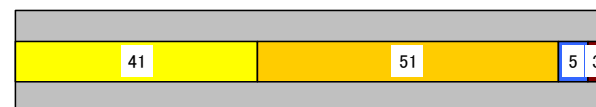
S27 学校では、人権および命の大切さについて考える機会がある。



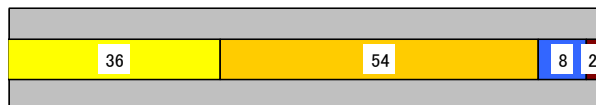
S27 学校では、人権および命の大切さについて考える機会がある。



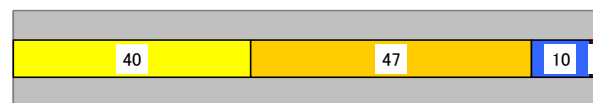
28 T28 本校は個別最適な学習支援が行えるように組織的な対応に努めている。



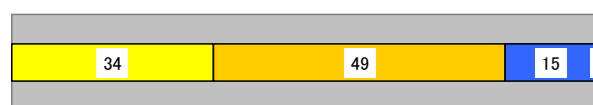
T28 (1年)個別最適な学習支援が行えるように組織的な対応に努めている。。



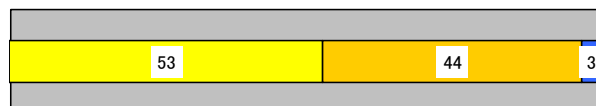
S28 学校は、個々に応じた学習支援を行っていると感じる。



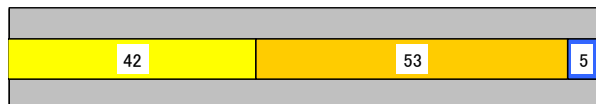
S28 学校は、個々に応じた学習支援を行っていると感じる。



29 T29 私は特別活動・総合的な探究の時間・社会貢献活動を通して生徒の人間力の向上の指導に努めている。



T29 (2年)特別活動・総合的な探究の時間・社会貢献活動を通して人間力の向上に努めている。



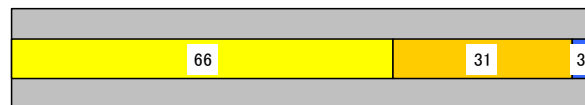
S29 自分は、特別活動・総合的な探究の時間・社会貢献活動が人間力の向上につながっている。



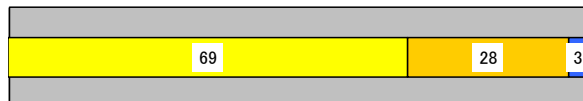
S29 自分は、特別活動・総合的な探究の時間・社会貢献活動が人間力の向上につながっている。



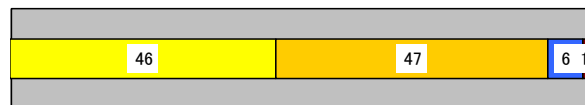
30 T30私は生徒が希望した進路を実現させるために、生徒に寄り添った指導や相談しやすい環境づくりに努めている。



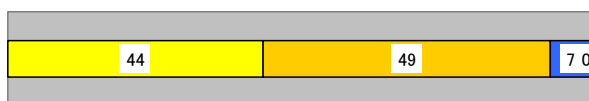
T30 (3年)希望した進路を実現させ、進路決定後も目標を持った学校生活を送る指導に努めている。



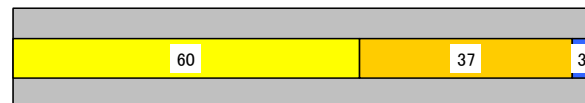
S30 学校は、進路決定後も目標を持った学校生活を送れる環境であると感じる。



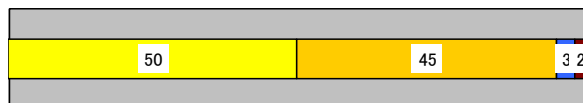
S30 学校は、進路決定後も目標を持った学校生活を送れる環境であると感じる。。



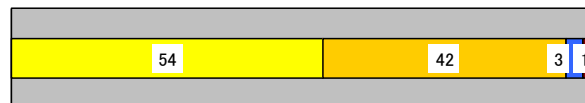
31 T31 私は時間管理をしながら効率的な業務遂行に心掛け、時間外勤務の削減に努めている。



T31 時間管理をしながら効率的な業務遂行に心掛け、時間外勤務の削減に努めている。



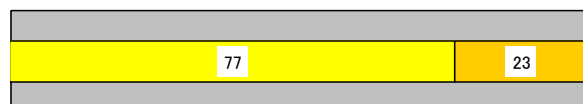
S31 自分は、日頃から学校の規則や社会のルールやマナーを守っている。



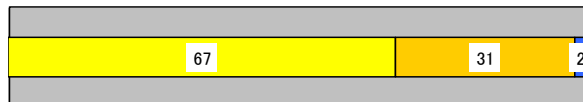
S31 自分は、日頃から学校の規則や社会のルールやマナーを守っている。



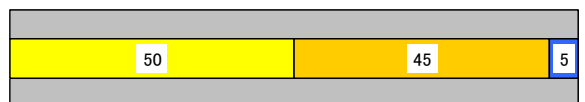
32 T32 本校はSC(スクールカウンセラー)・SSW(スクールソーシャルワーカー)等、保護者や生徒の悩みや相談できる体制が整っている。



T32 SC(スクールカウンセラー)・SSW(スクールソーシャルワーカー)等、保護者や生徒の悩みや相談できる体制が整っている。



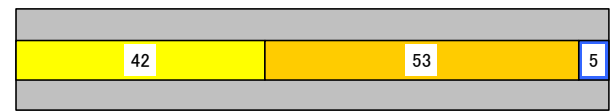
S32 学校は、SC(スクールカウンセラー)・SSW(スクールソーシャルワーカー)等、悩みを相談できる体制が整っている。



S32 学校は、SC(スクールカウンセラー)・SSW(スクールソーシャルワーカー)等、悩みを相談できる体制が整っている。



33 T33 本校は学校運営協議会の協議内容が職員間で共有されており、地域の声が反映され、また、地域の支援や協力が促進される教育活動が行われている。



T33 学校運営協議会の協議内容が職員間で共有されており、地域の声が反映され、また、地域の支援や協力が促進される教育活動が行われている。



令和6年度 学校自己評価アンケート 年次別回答一覧 1年生

回答選択肢

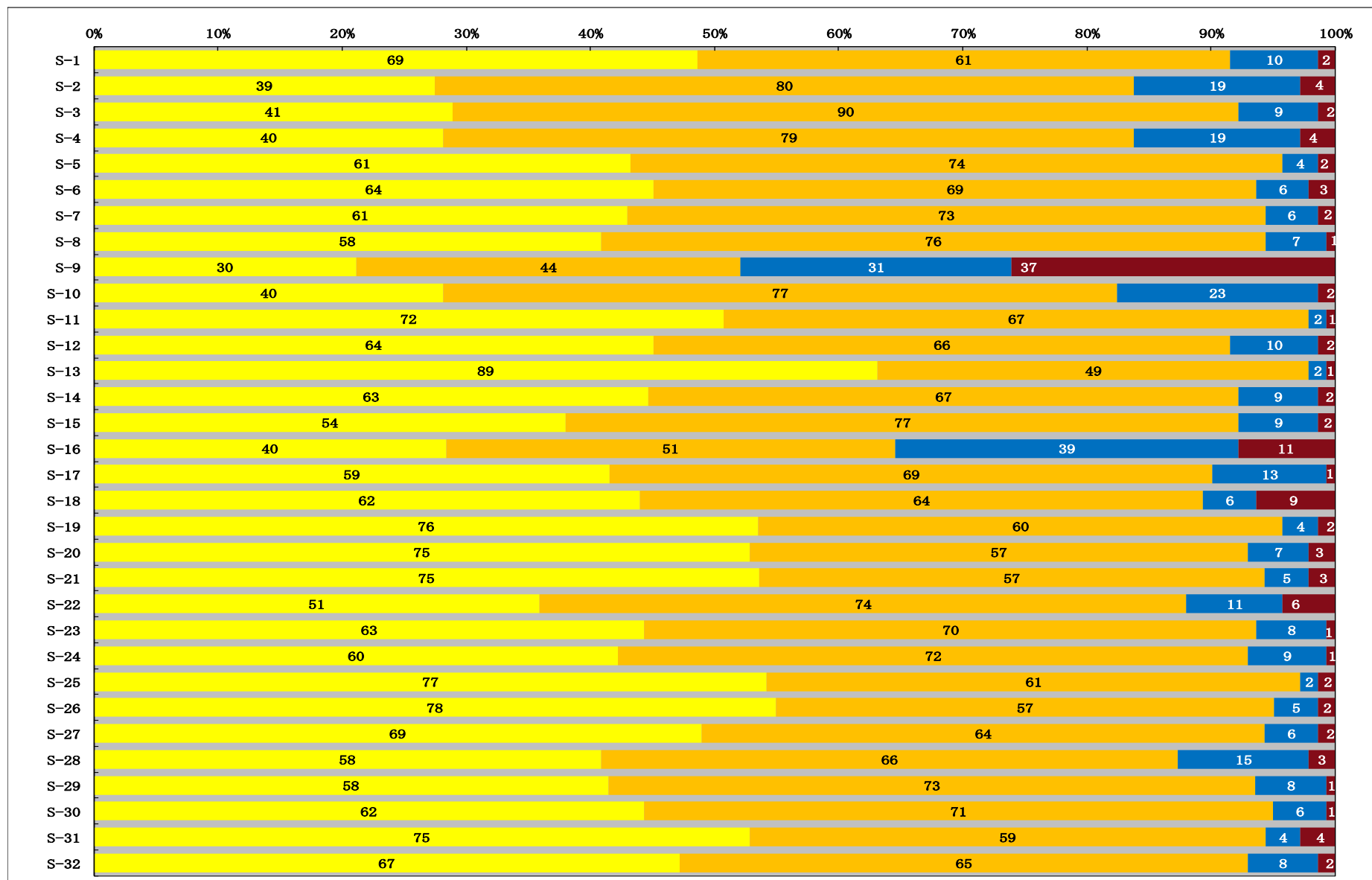
はい、そう思う
3点

だいたいそう思う
1点

あまりそう思わない
-1点

いいえ、そう思わない
-3点

← 指数は、各回答の占有率に点数を乗じて示している。



令和6年度 学校自己評価アンケート 年次別回答一覧 2年生

回答選択肢

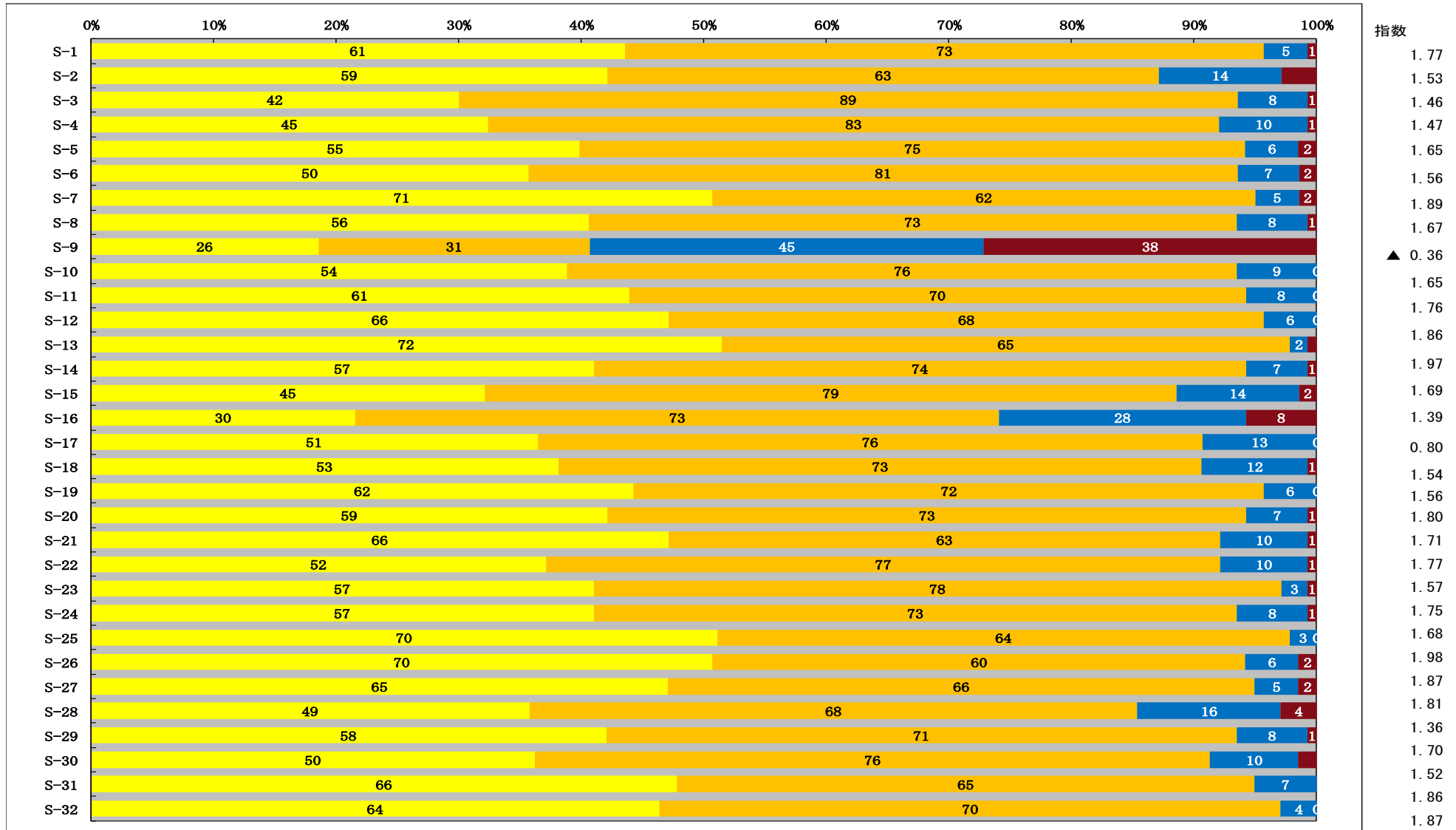
3点 はい・そう思う

1点 だいたいそう思う

-1点 あまりそう思わない

-3点 いいえ・そう思わない (グラフ内の数値は回答者の実数である)

← 指数は、各回答の占有率に点数を乗じて示している。



令和6年度 学校自己評価アンケート 年次別回答一覧 3年生

回答選択肢

はい、そう思う
3点

だいたいそう思う
1点

あまりそう思わない
-1点

いいえ、そう思わない
-3点

← 指数は、各回答の占有率に点数を乗じて示している。

