

令和4年度 学校自己評価アンケート 集計結果

上段 令和4年度 学校自己評価アンケート 集計結果 (12月実施 生徒431人 保護者312人 教員39人)

下段 令和3年度 学校自己評価アンケート 集計結果 (12月実施 生徒451人 保護者346人 教員41人)

* グラフ中の数字は、各回答者群に占める百分率である。

回答選択肢

 はい・そう思う
 だいたいそう思う
 あまりそう思わない
 いいえ・そう思わない

生徒

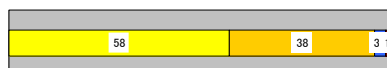
保護者

教職員

S1 自分は、学校生活が充実しており満足している。



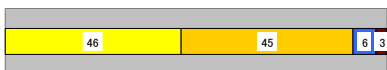
P1 お子様を、津山商業に進学させてよかった。



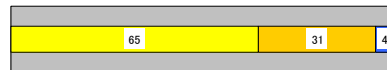
T1 本校で学ぶことに充実感や満足感を持たせることができています。



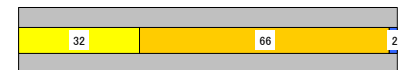
S1 自分は、学校生活が充実しており満足している。



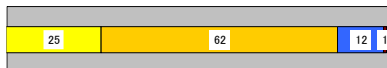
P1 お子様を、津山商業に進学させてよかった。



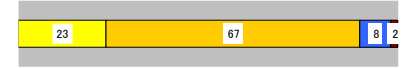
T1 本校で学ぶことに充実感や満足感を持たせることができています。



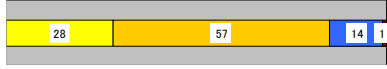
P2 学校は、教育目標や教育方針を分かりやすく保護者に伝えている。



T2 保護者や地域に学校経営計画書(Grandデザイン)を踏まえた教育目標・教育方針を分かりやすく伝えている。



P2 学校は、教育目標や教育方針を分かりやすく保護者に伝えている。



T2 保護者や地域に学校経営計画書(Grandデザイン)を踏まえた教育目標・教育方針を分かりやすく伝えている。



S3 先生は、「津商授業3(目標明示・主体的学習活動・振り返り)」の取組を活かし、授業の工夫改善に取り組んでいる。



T3 「津商授業3(目標明示・主体的学習活動・振り返り)」の取組を活かし、授業の工夫改善に取り組んでいる。



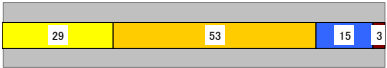
S3 先生は、「津商授業3(目標明示・主体的学習活動・振り返り)」の取組を活かし、授業の工夫改善に取り組んでいる。



T3 「津商授業3(目標明示・主体的学習活動・振り返り)」の取組を活かし、授業の工夫改善に取り組んでいる。



S4 先生は、学習理解を深めるために、適切な量の宿題を出してくれている。



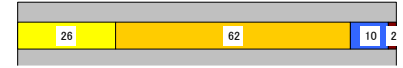
T4 家庭学習の定着や学力向上のために、適切な量の課題を出している。



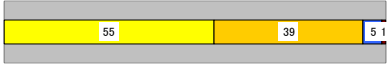
S4 先生は、学習理解を深めるために、適切な量の宿題を出してくれている。



T4 家庭学習の定着や学力向上のために、適切な量の課題を出している。



S5 先生は、各種資格・検定取得のために適切な指導を行っている。



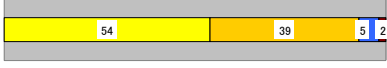
P3 学校は、各種資格・検定取得のために適切な指導を行っている。



T5 各種資格・検定取得のために適切な指導を行っている。



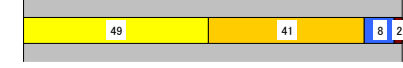
S5 先生は、各種資格・検定取得のために適切な指導を行っている。



P3 学校は、各種資格・検定取得のために適切な指導を行っている。



T5 各種資格・検定取得のために適切な指導を行っている。



S6 先生は、ICTを活用したり、グループワークなど、創意工夫した授業を行っている。



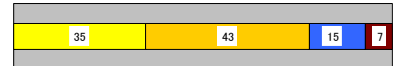
S6 先生は、ICTを活用したり、グループワークなど、創意工夫した授業を行っている。



T6 wi-fiと1人1台端末環境を積極的に活用した授業を行っている。



T6 wi-fiと1人1台端末環境を積極的に活用した授業を行っている。



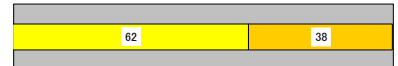
S7 学校は、スマホ・携帯電話等によるネットトラブルに関わる講演会や啓発研修を行い、トラブル防止に努めている。



P7 学校は、スマホ・携帯電話等によるネットトラブルに関わる講演会や啓発研修を行い、トラブル防止に努めている。



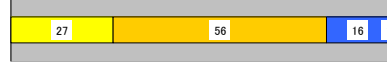
T7 スマホ・携帯電話等によるネットトラブルに関わる講演会や研修を行い防止に努めている。



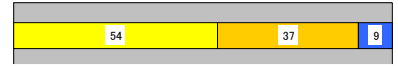
S7 学校は、スマホ・携帯電話等によるネットトラブルに関わる講演会や啓発研修を行い、トラブル防止に努めている。



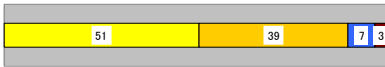
P7 学校は、スマホ・携帯電話等によるネットトラブルに関わる講演会や啓発研修を行い、トラブル防止に努めている。



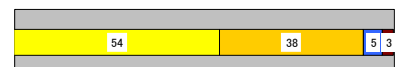
T7 スマホ・携帯電話等によるネットトラブルに関わる講演会や研修を行い防止に努めている。



S8 学校は、生徒会、各種委員会と教員が連携し学校行事等の活性化を行っている。



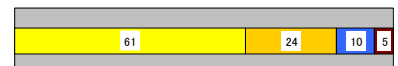
T8 生徒会、各種委員会・教員が連携し学校行事等の活性化を行っている。



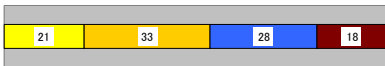
S8 学校は、生徒会、各種委員会と教員が連携し学校行事等の活性化を行っている。



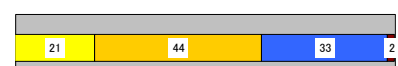
T8 生徒会、各種委員会・教員が連携し学校行事等の活性化を行っている。



S9 自分は、手帳を活用し自己管理能力の向上に努めている。



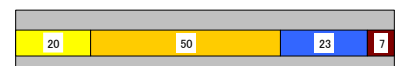
T9 手帳を活用し、自己管理能力に努めている。



S9 自分は、手帳を活用し自己管理能力の向上に努めている。



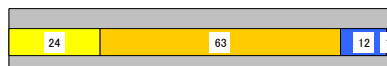
T9 手帳を活用し、自己管理能力に努めている。



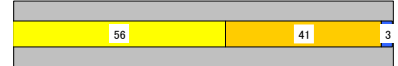
S10 学校では、非常変災時に向けて、防災訓練や避難訓練が積極的に行われている。



P6 学校では、非常変災時に向けて、防災訓練や避難訓練が積極的に行われている。



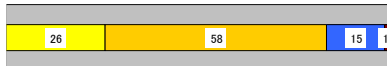
T10 非常変災時に向けて、防災訓練や避難訓練が積極的に行われている。



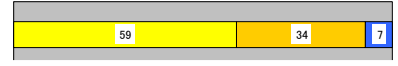
S10 学校では、非常変災時に向けて、防災訓練や避難訓練が積極的に行われている。



P6 学校では、非常変災時に向けて、防災訓練や避難訓練が積極的に行われている。



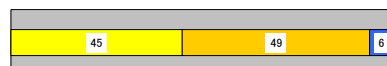
T10 非常変災時に向けて、防災訓練や避難訓練が積極的に行われている。



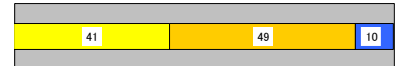
S11 学校は、社会のルールやマナーが身につくように教育活動を行っている。



P4 学校は、社会のルールやマナーが身につくように教育活動を行っている。



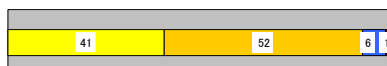
T11 社会のルールやマナーが身につくように教育活動を行っている。



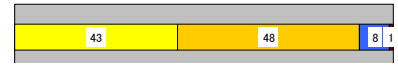
S11 学校は、社会のルールやマナーが身につくように教育活動を行っている。



P4 学校は、社会のルールやマナーが身につくように教育活動を行っている。



T11 社会のルールやマナーが身につくように教育活動を行っている。



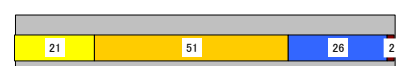
S12 学校は、基礎力・実力診断テストを活用し、基礎学力の定着や学習意欲の向上するよう取り組んでいる。



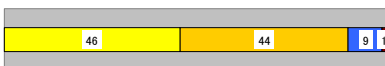
P8 学校では、「学びの基礎診断」認定ツール(基礎力・実力診断テスト)を活用し、基礎学力の定着や学習意欲の喚起を促す指導がなされている。



T12 「学びの基礎診断」認定ツールを活用し、基礎学力の定着や学習意欲の喚起を促している。



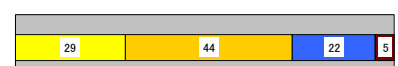
S12 学校は、基礎力・実力診断テストを活用し、基礎学力の定着や学習意欲の向上するよう取り組んでいる。



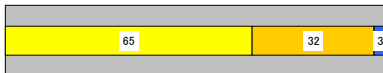
P8 学校では、「学びの基礎診断」認定ツール(基礎力・実力診断テスト)を活用し、基礎学力の定着や学習意欲の喚起を促す指導がなされている。



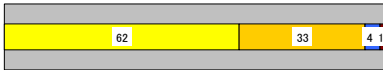
T12 「学びの基礎診断」認定ツールを活用し、基礎学力の定着や学習意欲の喚起を促している。



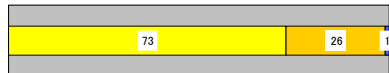
S13 学校は、津商モールや総合的な探究の時間等を通して地域と連携した活動の機会を設けている。



S13 学校は、津商モールや総合的な探究の時間等を通して地域と連携した活動の機会を設けている。



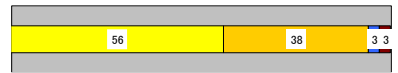
P9 学校は、津商モールや総合的な探究の時間等を通して地域と連携した指導に努めている。



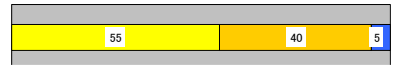
P9 学校は、津商モールや総合的な探究の時間等を通して地域と連携した指導に努めている。



T13 津商モールや総合的な探究の時間等を通して保護者や地域と連携した指導に努めている。



T13 津商モールや総合的な探究の時間等を通して保護者や地域と連携した指導に努めている。



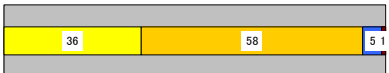
S14 学校は、清掃の徹底や消毒タイム等の指導を通して、健康・安全な環境づくりに努めている。



S14 学校は、清掃の徹底や消毒タイム等の指導を通して、健康・安全な環境づくりに努めている。



P10 学校は、清掃の徹底や消毒タイム等の指導を通して、健康・安全な環境づくりに努めている。



P10 学校は、清掃の徹底や消毒タイム等の指導を通して、健康・安全な環境づくりに努めている。



T14 清掃の徹底や消毒タイム等の指導を通して、健康・安全な環境づくりに努めている。



T14 清掃の徹底や消毒タイム等の指導を通して、健康・安全な環境づくりに努めている。



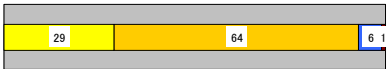
S15 学校は、「進路のてびき」にある目標や計画を意識しながら、3年間を見通して進路意識を高めている。



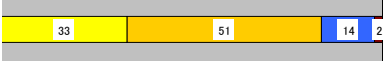
S15 学校は、「進路のてびき」にある目標や計画を意識しながら、3年間を見通して進路意識を高めている。



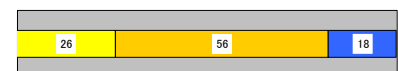
P11 学校は、「進路のてびき」にある目標や計画(進路のてびき)を活用して3年間を見通したきめ細かい進路指導を行っている。



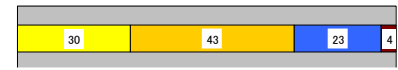
P11 学校は、「進路のてびき」にある目標や計画(進路のてびき)を活用して3年間を見通したきめ細かい進路指導を行っている。



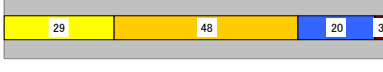
T15 各学年の進路指導指標(ループリック)を活用して3年間を見通したきめ細かい進路指導を行っている。



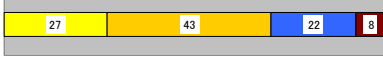
T15 各学年の進路指導指標(ループリック)を活用して3年間を見通したきめ細かい進路指導を行っている。



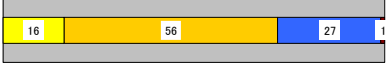
S16 自分は、キャリアパスポート(小学校から高校までキャリアに関する活動について記入・保管するポートフォリオ)を活用し、進路実現に役立っている。



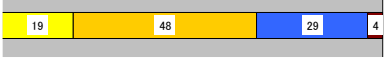
S16 自分は、キャリアパスポート(小学校から高校までキャリアに関する活動について記入・保管するポートフォリオ)を活用し、進路実現に役立っている。



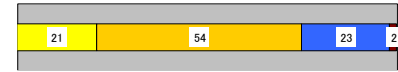
P12 子供が、キャリアパスポート(小学校から高校までキャリアに関する活動について記入・保管するポートフォリオ)を活用することにより、進路実現につながっている。



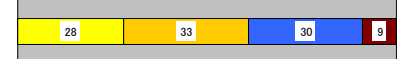
P12 子供が、キャリアパスポート(小学校から高校までキャリアに関する活動について記入・保管するポートフォリオ)を活用することにより、進路実現につながっている。



T16 キャリアパスポートを活用し、進路実現に役立よう指導している。



T16 キャリアパスポートを活用し、進路実現に役立よう指導している。



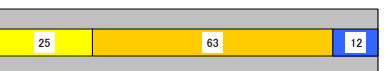
S17 学校は、特別活動等を通して望ましい職業観・勤労観を高める努力をしている。



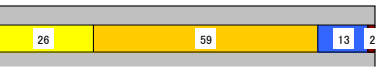
S17 学校は、特別活動等を通して望ましい職業観・勤労観を高める努力をしている。



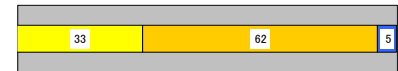
P13 学校は、特別活動等を通して望ましい職業観・勤労観の育成をしている。



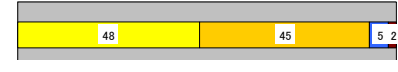
P13 学校は、特別活動等を通して望ましい職業観・勤労観の育成をしている。



T17 特別活動等を通して望ましい職業観・勤労観の育成をしている。



T17 特別活動等を通して望ましい職業観・勤労観の育成をしている。



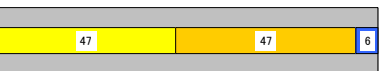
S19 学校は、オープンスクール・ホームページなどを活用して、積極的に学校PRを行っている。



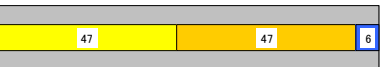
S19 学校は、オープンスクール・ホームページなどを活用して、積極的に学校PRを行っている。



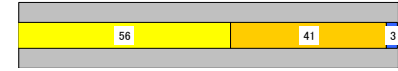
P15 学校は、オープンスクール・ホームページなどを活用して、積極的に学校PRを行っている。



P15 学校は、オープンスクール・ホームページなどを活用して、積極的に学校PRを行っている。



T19 学校案内・Webオープンスクール・学校説明会等の広報活動を工夫し積極的に行っている。



T19 学校案内・Webオープンスクール・学校説明会等の広報活動を工夫し積極的に行っている。



S20 学校は、地域の組織・人々と連携したり、他校と関わる教育活動を行っている。



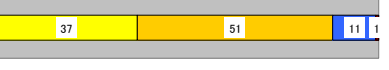
S20 学校は、地域の組織・人々と連携したり、他校と関わる教育活動を行っている。



P16 学校は、地域の組織・人々と連携したり、他校と関わる教育活動を行っている。



P16 学校は、地域の組織・人々と連携したり、他校と関わる教育活動を行っている。



T20 大学や専門学校等や社会教育機関とも連携した教育活動を推進している。



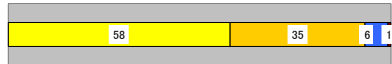
T20 大学や専門学校等や社会教育機関とも連携した教育活動を推進している。



S21 学校は、社会貢献活動(ボランティア・インターンシップ等)の教育を積極的に行っている。



S21 学校は、社会貢献活動(ボランティア・インターンシップ等)の教育を積極的に行っている。



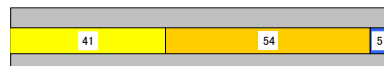
P17 学校は、社会貢献活動(ボランティア・インターンシップ等)の教育を積極的に行っている。



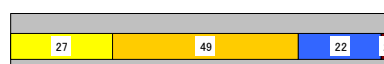
P17 学校は、社会貢献活動(ボランティア・インターンシップ等)の教育を積極的に行っている。



T21 SDGsや社会貢献活動(ボランティア、インターンシップ等)の教育を積極的に推進している。



T21 SDGsや社会貢献活動(ボランティア、インターンシップ等)の教育を積極的に推進している。



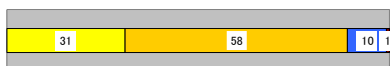
S24 学校は、感染症や災害の発生がしたとき、組織的に対応できる体制が整っている。



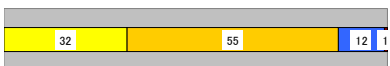
S24 学校は、感染症や災害の発生がしたとき、組織的に対応できる体制が整っている。



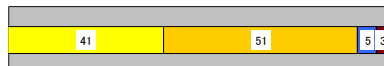
P20 学校は、感染症や災害の発生がしたとき、組織的に対応できる体制が整っている。



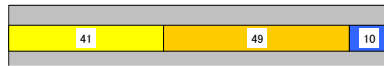
P20 学校は、感染症や災害の発生がしたとき、組織的に対応できる体制が整っている。



T24 感染症や災害が発生したとき、組織的に対応できる体制が整っている。



T24 感染症や災害が発生したとき、組織的に対応できる体制が整っている。



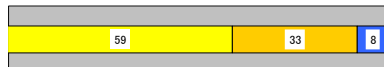
S26 学校は、ネットワーク上での個人情報の管理など、セキュリティについて指導している。



S26 学校は、ネットワーク上での個人情報の管理など、セキュリティについて指導している。



T26 教育のICT化の加速に伴うネットワークに対するセキュリティなど常に安全に配慮している。



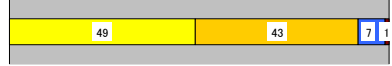
T26 教育のICT化の加速に伴うネットワークに対するセキュリティなど常に安全に配慮している。



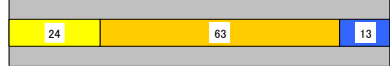
S27 学校では、人権および命の大切さについて考える機会がある。



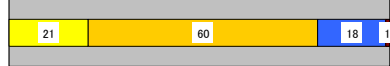
S27 学校では、人権および命の大切さについて考える機会がある。



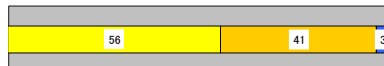
P21 学校は、人権および命の大切さについて考えさせる機会がある。



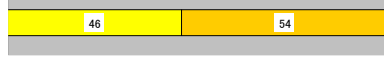
P21 学校は、人権および命の大切さについて考えさせる機会がある。



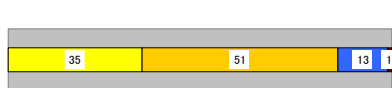
T27 個人情報保護や人権を尊重する姿勢で生活指導にあたっている。



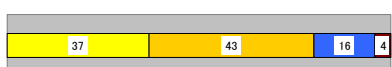
T27 個人情報保護や人権を尊重する姿勢で生活指導にあたっている。



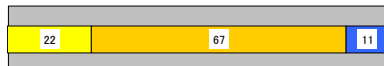
S28 学校は、個々に応じた学習支援を行っていると感じる。



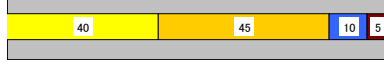
S28 学校は、個々に応じた学習支援を行っていると感じる。



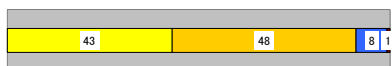
T28 (1年)個別最適な学習支援が行えるように組織的な対応に努めている。



T28 (1年)個別最適な学習支援が行えるように組織的な対応に努めている。



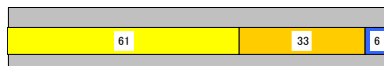
S29 自分は、特別活動・総合的な探究の時間・社会貢献活動が人間力の向上につながっている。



S29 自分は、特別活動・総合的な探究の時間・社会貢献活動が人間力の向上につながっている。



T29 (2年)特別活動・総合的な探究の時間・社会貢献活動を通して人間力の向上に努めている。



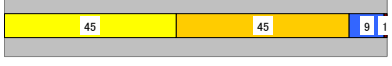
T29 (2年)特別活動・総合的な探究の時間・社会貢献活動を通して人間力の向上に努めている。



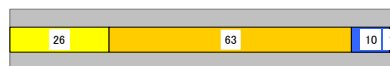
S30 学校は、進路決定後も目標を持った学校生活を送れる環境であると感じる。



S30 学校は、進路決定後も目標を持った学校生活を送れる環境であると感じる。



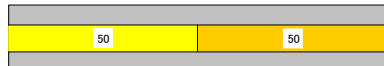
P22 学校は、進路実現のサポートをするとともに、進路決定後も目標を持った学校生活を送る指導を行っている。



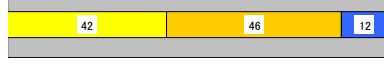
P22 学校は、進路実現のサポートをするとともに、進路決定後も目標を持った学校生活を送る指導を行っている。



T30 (3年)希望した進路を実現させ、進路決定後も目標を持った学校生活を送る指導に努めている。



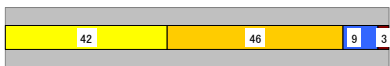
T30 (3年)希望した進路を実現させ、進路決定後も目標を持った学校生活を送る指導に努めている。



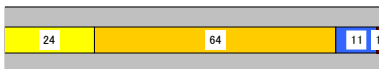
S32 学校は、SC(スクールカウンセラー)・SSW(スクールソーシャルワーカー)等、悩みを相談できる体制が整っている。



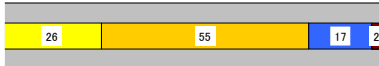
S32 学校は、SC(スクールカウンセラー)・SSW(スクールソーシャルワーカー)等、悩みを相談できる体制が整っている。



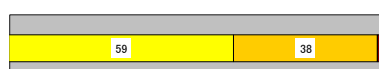
P23 学校は、SC(スクールカウンセラー)・SSW(スクールソーシャルワーカー)等、生徒や保護者の悩みを相談できる体制が整っている。



P23 学校は、SC(スクールカウンセラー)・SSW(スクールソーシャルワーカー)等、生徒や保護者の悩みを相談できる体制が整っている。



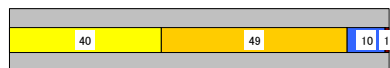
T32 SC(スクールカウンセラー)・SSW(スクールソーシャルワーカー)等、保護者や生徒の悩みや相談できる体制が整っている。



T32 SC(スクールカウンセラー)・SSW(スクールソーシャルワーカー)等、保護者や生徒の悩みや相談できる体制が整っている。



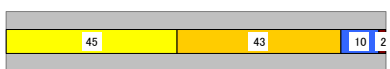
S2 自分は、あいさつを積極的にしている。



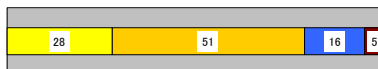
S2 自分は、あいさつを積極的にしている。



S18 学校は、部活動の指導に積極的である。



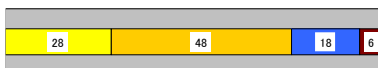
P14 学校は、部活動の指導に積極的である。



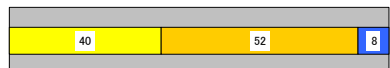
S18 学校は、部活動の指導に積極的である。



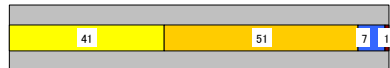
P14 学校は、部活動の指導に積極的である。



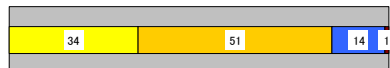
S22 自分は、はじめある学校生活を送れている。



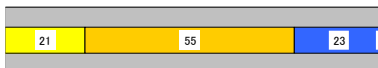
S22 自分は、はじめある学校生活を送れている。



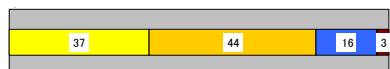
S23 学校は、公開授業週間や様々な学校行事などを通して、保護者や地域の方々が学校の様子を知る機会を多く設けている。



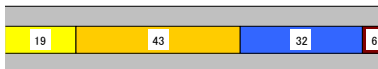
P19 学校は、公開授業週間や様々な学校行事などを通して、保護者や地域の方々が学校の様子を知る機会を多く設けている。



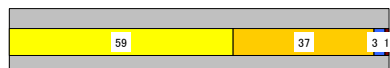
S23 学校は、公開授業週間や様々な学校行事などを通して、保護者や地域の方々が学校の様子を知る機会を多く設けている。



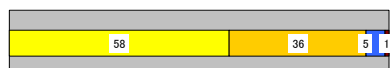
P19 学校は、公開授業週間や様々な学校行事などを通して、保護者や地域の方々が学校の様子を知る機会を多く設けている。



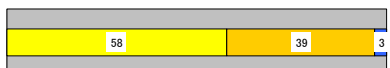
S25 学校は、朝読書や図書委員LHRなど、読書習慣を身に付けるための工夫を行っている。



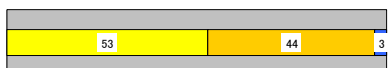
S25 学校は、朝読書や図書委員LHRなど、読書習慣を身に付けるための工夫を行っている。



S31 自分は、日頃から学校の規則や社会のルールやマナーを守っている。



S31 自分は、日頃から学校の規則や社会のルールやマナーを守っている。



P5 部活動の顧問は、必要に応じ保護者の連絡を密に図るよう心がけている。



P5 部活動の顧問は、必要に応じ保護者の連絡を密に図るよう心がけている。



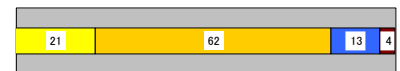
P18 学校では、望ましい生徒指導ができています。



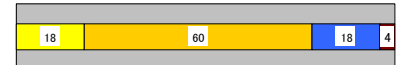
P18 学校では、望ましい生徒指導ができています。



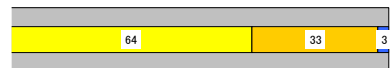
T18 教育活動の成果と課題(総括会議)が今年度に活かされている。



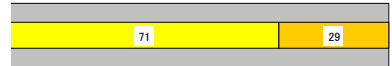
T18 教育活動の成果と課題(総括会議)が今年度に活かされている。



T22 不祥事防止研修を通して未然防止の取組を行っている。



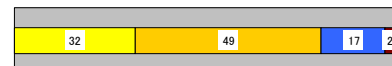
T22 不祥事防止研修を通して未然防止の取組を行っている。



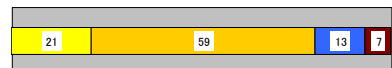
T23 日々の教育活動における問題や悩みについて、気軽に相談しあえる職場の人間関係ができています。



T23 日々の教育活動における問題や悩みについて、気軽に相談しあえる職場の人間関係ができています。



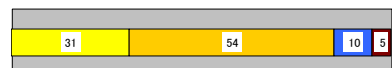
T25 報告・連絡・相談等が行われ、情報が共有化されている。



T25 報告・連絡・相談等が行われ、情報が共有化されている。



T31 時間管理をしながら効率的な業務遂行に心掛け、時間外勤務の削減に努めている。



T31 時間管理をしながら効率的な業務遂行に心掛け、時間外勤務の削減に努めている。

